

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
д/с «Соловушка»
_____ *Е.В. Алексенко*
Приказ № 60
от «30» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогической деятельности
подготовительной к школе группы (6-7 лет)
«Пчелки»
на 2023-2024 учебный год

Составители:
Рашевская Т.А., воспитатель высшей категории
Кулешова С.В., воспитатель высшей категории

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации РП.....	4
1.3. Принципы реализации РП и организации образовательного процесса.....	4
1.4. Ожидаемые образовательные результаты освоения РП (целевые ориентиры).....	5
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	6
2. Содержательный раздел	
2.1. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.....	7
2.2. Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по образовательным областям:	
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	9
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	10
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	10
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие.....	11
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	14
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	15
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..	17
2.5. Способы направления поддержки детской инициативы.....	20
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	23
3. Организационный раздел	
3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.	24
3.2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.....	24
3.3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.....	25
3.4. План взаимодействия с семьями воспитанников.....	27
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	30

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Данная Рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности подготовительной к школе группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с «Соловушка» г. Зернограда, составлена на основе Образовательной программы ДОУ, в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и дополнена в необходимом объеме положениями примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., ред. 2019 г.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28.
- Устав МБДОУ д/с «Соловушка».

Содержание РП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие личности ребенка. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Основные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы (РП)

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 6-7 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей

1.4. Ожидаемые образовательные результаты освоения РП (целевые ориентиры).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы образования детей 6-7 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. Содержательный раздел.

2.1. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

Росто-весовые характеристики:

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание:

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции:

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по

сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности:

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация:

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция:

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка:

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

2.2. Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по образовательным областям:

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности:

Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков, закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
- совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен

прилагательных;

- совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;
- продолжать развивать коммуникативно-речевые умения, продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;
- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок, продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала, закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;
- формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; -

- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями, законными представителями).

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого

- предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
 - воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
 - формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
 - организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

Конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуко-высотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизация сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- охранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и

- экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

1. Организованная образовательная деятельность:

- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- Занятия комплексные, интегрированные;
- Целевая прогулка;
- Экскурсии;
- Тематические встречи(гостиные);
- Викторины;
- Конкурсы;
- Презентации;
- Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады.

2. Образовательная деятельность с детьми также осуществляется в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:

- Дежурства;
- Коллективный труд;
- Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);
- Чтение художественной литературы;
- Концерты;
- Тематические досуги;
- Театрализованные представления.

3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:

- Спонтанная игровая деятельность;
- Свободная творческая, продуктивная деятельность;
- Рассматривание книг, иллюстраций и т. п.;
- Уединение.

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.) Скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; Наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.

Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Метод практического обучения:	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды драматизации.
Приучение.	Дидактические, музыкально – дидактические игры.
Технические и творческие действия	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Метод проблемного обучения:	Рассказы, содержащие проблемный компонент;
Элемент проблемности	Картотека логических задач и проблемных ситуаций;
Познавательное проблемное изложение	Объекты и явления окружающего мира;
Диалогическое проблемное изложение	Различный дидактический материал;
Эвристический или поисковый метод	Материал для экспериментирования и др.

Организованная образовательная деятельность

Основные направления развития	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности	
		ООД в соответствии с Учебным планом	В режимных моментах
Познавательное	Познавательно-исследовательская	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП). Формирование целостной картины мира (ФЦКМ).	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование реализация проектов, викторины, экскурсии.
	Продуктивная (конструктивная)	Конструирование	Моделирование из бумаги и природного и иного материала
Речевое	Коммуникативная	Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.
Социально – Коммуникативное	Коммуникативная	ОБЖ – основы безопасной жизнедеятельности	Игровые проблемные ситуации, беседы, викторины
	Трудовая	ХБТ – хозяйственно-бытовой труд	Поручения, дежурства, игры, беседы.
	Игровая	-----	Сюжетно-ролевые, дидактические

Художественно-эстетическое	Изобразительная	Рисование	Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.
		Лепка	
		Аппликация	
Художественно-эстетическое	Восприятие художественной литературы и фольклора. Театрализованная	Ознакомление с художественной литературой	Беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов.
	Музыкальная	Музыкальное	Слушание, импровизация, исполнение, музыкальноподвижные игры, досуги, праздники и развлечения
Физическое	Двигательная	Физкультурное	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры, спартакиады

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

1) Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2) Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнёры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

3) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания

деятельность и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участков совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

4) Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

5) Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

6) Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

7) В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или приём обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

8) Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

9) Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

10). Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
- 11)** Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.
- 12)** Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведённого времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.
- 13)** При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для дошкольного возраста определяется СанПиН 1.2.3685-21.
- 14)** Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.
- 15)** Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
 - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
 - проведение спортивных праздников (при необходимости).
- 16)** Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
 - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
 - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
 - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
 - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
 - слушание и использование музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
 - организация или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных

художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

17) Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

18) Во вторую половину дня педагог может организовать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

19) К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

20) Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- продуктивной — созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике — как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

21) Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

22) В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются *в форме самостоятельной инициативной деятельности:*

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации; - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаем ряд требований:

1. Поддерживать самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий.
2. Поддерживать стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.
3. Поддерживать и поощрять самостоятельность в действиях с предметами.
4. Предоставлять возможность детям проявлять самостоятельность в быту.
5. Поддерживать стремление к самостоятельному познанию пространства.
6. Предоставлять возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.
7. Поддерживать инициативу в разных видах деятельности.
8. Предоставлять возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.
9. Помогать ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.
10. Поощрять стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.
11. Поддерживать инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.
12. Поощрять инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.
13. Способствовать развитию предпосылок творчества.
14. Поощрять перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
15. Поощрять использование в игре предметов-заместителей.
16. Поддерживать вокализации звуков и импровизации движений под музыку. □
17. Поощрять детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт.
18. Поддерживать любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.
19. Поддерживать у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.
20. Помогать осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).
21. Поддерживать активный характер поиска и использования детьми информации.
22. Поощрять общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).
23. Предоставлять право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6-7 лет является научение, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы в группе необходимо:

1. Вводить адекватную оценку результата ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
2. Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления.
3. Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обрести уважение и признание взрослых и сверстников.
4. Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным возможностям, которые есть у каждого.
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатов.
6. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

7. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдалённую перспективу.
9. Обсуждать выбор спектакля, постановки.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательных областей

Образовательная область	Способы поддержки
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности; - поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку; - устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и поддерживать речевую активность, инициативность и самостоятельность в речевой (коммуникативной) деятельности.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности; - поощрять и поддерживать индивидуальные двигательные интересы и предпочтения (подвижные игры, спортивные игры); - создавать условия для закрепления двигательных навыков, развития физических качеств; - обеспечение спортивным оборудованием и инвентарем детской двигательной деятельности; - проводить беседы по воспитанию у детей положительного отношения к ценностям здорового образа жизни; - использовать наглядный материал для формирования у детей положительного отношения к своему здоровью, здоровью своих близких и сверстников.
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - проводить беседы о культурном поведении и общении с людьми, основам этикета, правилах поведения в общественных местах; - обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми; - развивать начала социальной активности, желания участвовать в оформлении группы к

праздникам и пр.;
- способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства;
- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в развитии сюжетно - ролевых играх, коллекционировании, проектной деятельности;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. *Основные формы взаимодействия с семьей:*

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, общение с родителями через интернет ресурсы;
- образование родителей: «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары практикумы), проведение мастер-классов, тренингов;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, семейных объединений, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3. Организационный раздел.

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Расписание образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год подготовительная к школе группа «Карандаши»

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Познавательное развитие (Формирование элементарных представлений) 9.00-9.30	Речевое развитие (Грамота) 9.00-9.30	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 9.00-9.30	Познавательное развитие (Формирование целостности картины мира) 9.00-9.30	Речевое развитие (Развитие речи) 9.00-9.30
Физическое развитие (Физкультура) 11.45-12.15	Художественно-эстетическое развитие (Лепка) 9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) 9.40-10.10
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.20-10.50	Физическое развитие (Физкультура) Прогулка	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.45-11.45	Физическое развитие (Физкультура) 10.35-11.05

3.2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика, игровая деятельность	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность- образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 11.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми	11.20 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00

Постепенное пробуждение, разминка в постели, воздушные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.45 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.20 – 18.00

Теплый период года (июнь - август)

Режимные моменты	Время
Приём детей на свежем воздухе, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на участке детского сада, игровая деятельность	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка, игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенное пробуждение, разминка в постели, воздушные процедуры	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.20 – 18.00

3.3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Тематические недели

Сентябрь.

1 сентября – День знаний. 3 сентября – День окончания Второй мировой войны.

1 тематическая неделя «Красота осени»

2 тематическая неделя «Осень в лесу»

3 тематическая неделя «Дары осени - грибы, ягоды»

4 тематическая неделя «Осень в творчестве поэтов и художников»

Октябрь.

1 октября – Международный день пожилых людей. 4 октября – День защиты животных. Третье воскресенье октября – День отца в России.

1 тематическая неделя «Твори добро!»

- 2 тематическая неделя «Все профессии важны»
- 3 тематическая неделя «Россия – многонациональная страна», конкурс поделок
- 4 тематическая неделя «Москва – столица России», тематический день – день народного единства.

Ноябрь.

4 ноября – День народного единства. Последнее воскресенье ноября – День матери в России.

- 1 тематическая неделя «Народные промыслы России»
- 2 тематическая неделя «Золотая хохлома»
- 3 тематическая неделя «Музеи моего города»
- 4 тематическая неделя «Мама – лучший друг». Литературный вечер в группе.

Декабрь.

3 декабря – День неизвестного солдата. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.

- 1 тематическая неделя «Неделя воинской славы»
- 2 тематическая неделя «Новый год шагает по планете»
- 3 тематическая неделя «Скоро будет праздник!»
- 4 тематическая неделя «Волшебство Нового года!»

Январь.

11 января – День заповедников и национальных парков России. 14 – января – Старый Новый год.

- 1 тематическая неделя «Зимний лес»
- 2 тематическая неделя «Зимние виды спорта»
- 3 тематическая неделя «птицы зимой»
- 4 тематическая неделя «Бело-голубая гжель».

Февраль.

8 февраля – День российской науки. 21 февраля – Международный день родного языка. 23 февраля – День защитника Отечества.

- 1 тематическая неделя «Путешествие в страну Науки»
- 2 тематическая неделя «Наша армия»
- 3 тематическая неделя «День защитника Отечества»
- 4 тематическая неделя «Руки бабушки и мамы»

Март.

8 марта – Международный женский день. 20 марта – День земли. 27 марта – Всемирный день театра.

- 1 тематическая неделя «Международный женский день»
- 2 тематическая неделя «Масленица»
- 3 тематическая неделя «Береги планету»
- 4 тематическая неделя «Театр открывает двери»

Апрель.

2 апреля – Международный день книги. 12 апреля – День космонавтики

- 1 тематическая неделя «Неделя детской книги»
- 2 тематическая неделя «Космос»

3 тематическая неделя «ПДД»

4 тематическая неделя «Эколята-дошколята»

Май.

1 мая – Праздник Весны и труда, 9 мая – День Победы. 24 мая – День славянской письменности и культуры.

1 тематическая неделя «Праздник 9 Мая!»

2 тематическая неделя «Игры и игрушки»

3 тематическая неделя «Неделя славянской письменности»

4 тематическая неделя «Наш детский сад», ОБЖ

3.4. План взаимодействия с семьями воспитанников в подготовительной группе

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6-7 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей осенью». 3. Папка-передвижка для родителей «Развитие речи старших дошкольников». 4. Анкетирование родителей. Тема: «Обучение детей правилам дорожного движения».	1. Знакомство родителей с требованиями программы для детей 6 –7 лет. 2. Дать понятие о том, что кутать ребенка вредно. 3. Просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. 4. Привлечь родителей к теме ПДД.	Воспитатели
Октябрь	1. Консультация: «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Осенняя выставка: «Чудо - овощ». 3. Консультация: «Как не болеть в детском саду».	1. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. 2. Привлекать к совместной деятельности родителей и детей. 3. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья в ДОУ.	Воспитатели
Ноябрь	1. Буклет для родителей «Как провести выходной день с	1. Предложить разные варианты совместного	Воспитатели, родители

	<p>ребёнком?»</p> <p>2. Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"</p> <p>3. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»</p> <p>4. Мероприятие для мам: «Нашим дорогим мамам посвящается!»</p>	<p>отдыха.</p> <p>2. Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.</p> <p>3. Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.</p> <p>4. Приобщение родителей к жизни детского сада.</p>	
Декабрь	<p>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»</p> <p>2. Консультация «Грипп. Профилактика гриппа».</p> <p>3. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</p> <p>4. Подготовка к новому году.</p>	<p>1. Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.</p> <p>2. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>3. Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.</p> <p>4. Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.</p>	Воспитатели, родители
Январь	<p>1. Родительское собрание «На пороге к школе»</p> <p>2. Консультация «Как заниматься с ребёнком».</p> <p>3. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</p> <p>4. Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы».</p>	<p>1. Познакомить родителей воспитанников с задачами воспитания и обучения на учебный год.</p> <p>2. Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>3. Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.</p> <p>4. Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.</p>	Воспитатели

Февраль	<p>1.Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2.Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика ПДД.</p> <p>3.Спортивный праздник.</p> <p>4.Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? »</p>	<p>1.Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</p> <p>2.Распространение педагогических знаний среди родителей по ПДД практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>3.Задействовать пап в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми.</p> <p>4. Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.</p>	Воспитатели, родители
Март	<p>1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</p> <p>2.Творческие работы детей к 8 марта «Мама, солнышко в окошке».</p> <p>3. Консультация по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».</p> <p>4. Концерт с чаепитием: «Женский день».</p>	<p>1.Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>2.Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>3.Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.</p> <p>4.Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.</p>	Воспитатели, родители
Апрель	<p>1.Консультация для родителей: «Права детей».</p> <p>2. Памятка «Дорога не терпит шалости -</p>	<p>1.Проконсультировать родителей о правах детей.</p> <p>2.Реализация единого воспитательного подхода</p>	Воспитатели

	наказывает без жалости!» 3.Консультация: «Как воспитывать усидчивость». 4.Наглядная информация «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. 3.Помощь родителям по организации игр с подвижными детьми. 4.Важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.	
Май	1.Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. 2.Итоговое родительское собрание по теме: «На пороге школьной жизни». 3.Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». 4.Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	1.Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей. 2.Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе. 3.Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. 4.Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	Воспитатели, родители
Июнь	1.Консультация для родителей «Чем занять детей летом?»	1.Распространение педагогического опыта	Воспитатели
Июль	1.Памятка для родителей «Укусы насекомых летом»	1.Распространение знаний и профилактических мер	Воспитатели, медсестра.
Август	1.Консультация «Правила поведения на воде»	1.Закрепить правила безопасного поведения на воде	Воспитатели

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Это определенное пространство, организовано оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, обеспечения активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми

доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Среда организуется на основе интегрированного подхода и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, организующую, коммуникативную функции.

Развивающая предметно – пространственная среда:

1. Содержательно – насыщена.
2. Трансформируема.
3. Полифункциональна.
4. Вариативна.
5. Доступна.
6. Безопасна

Гибкое и вариативное использование пространства служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. При организации предметной среды в групповом помещении учитываются закономерности психического развития детей, их индивидуальные особенности, ведущий вид деятельности, центральная тема.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- спокойная зона: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы»;
- зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр ИЗО – деятельности»;
- зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр театра», «Центр игры».