Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Соловушка» г. Зернограда

347740, Россия, Ростовская область, Зерноградский район, город Зерноград

**Научный городок 15, телефон 8(86359)34454**

**E-mail:**[ds.solov.2011@yandex.ru](mailto:ds.solov.2011@yandex.ru) **сайт:** <http://www.solovushka.ucoz.site>/

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ИНН/КПП 6111011538/611101001, ОГРН 1026100957431, ОКТМО 60618101,**

**р/с 03234643606180005800, БИК 016015102, л/с 20586Х81340**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ**

**о результатах деятельности**

**МБДОУ д/с «Соловушка» г. Зернограда**

**за 2023-2024 учебный год**

г. Зерноград,

2024г.

**Содержание**

1. Общая характеристика учреждения
2. Обеспечение безопасности
3. Качество реализации образовательной программы
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
5. Методическая работа
6. Результаты воспитательно-образовательной деятельности
7. Контрольная деятельность
8. Анализ предметно-развивающей среды
9. Материально-техническая база ДОУ
10. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития

Уважаемые родители и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию публичный отчёт МБДОУ д/с «Соловушка» г. Зернограда, в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2023/2024 учебный год.

Цель настоящего отчёта – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

1. **Общая характеристика учреждения**

*Полное наименование образовательного учреждения:* муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Соловушка» г. Зернограда.

*Сокращенное наименование:* МБДОУ д/с «Соловушка» г. Зернограда.

*Юридический адрес:* 347740, Ростовская область, г.Зерноград, ул. Научный городок,15

*Телефон:* 8(86359) 34-4-54

*E-mail:* ds.solov.2011@yandex.ru

*Сайт:* <http://www.solovushka.ucoz.site>/

Устав утверждён приказом Управления образования Администрации Зерноградского района Ростовской области № 25 от 14.01.2019 г, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 18 от 28.02.2019 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам 61Л01 № 0001997, регистрационный № 4394 от 26.02.2015 г., срок действия – бессрочно.

Режим работы: 10,5 часовое пребывание детей с 7.30 до 18.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Структура и количество групп**

Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группа обучающихся дошкольного возраста. Прием детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в д/с «Соловушка» осуществляется на основании направлений, полученных родителями (законными представителями) в Управлении образования администрации Зерноградского района. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

В течение года функционировало 6 возрастных групп общеразвивающей направленности. Списочный состав на конец 2023 – 2024 учебного года составил147 детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | На начало года | На конец года |
| 1 младшая «Звёздочки»» | 30 | 29 |
| 2 младшая «Карамельки» | 22 | 27 |
| Средняя «Капельки» | 25 | 25 |
| Старшая «Радуга» | 23 | 27 |
| Подготовительная «Карандаши» | 14 | 14 |
| Подготовительная «Пчелки» | 25 | 25 |
| Итого по ДОУ | 139 | 147 |

Групп кратковременного пребывания в ДОУ нет.

**2. Обеспечение безопасности**

В МБДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: территория огорожена забором, установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется система экстренного оповещения людей о чрезвычайных ситуациях, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения.

В МБДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

В МБДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Принят Паспорт антитеррористической защищенности.

В МБДОУ действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Регулярно осуществляется проверка помещений здания МБДОУ, введены в действие: «Журнал приема детей в группы», «Журнал учета посетителей МБДОУ».

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Воспитательно-образовательный процесс по профилактике ДТП выстроен по совместному плану УО АЗР. В группах оформлены уголки безопасности; на участке – игровая площадка по обучению детей правилам дорожного движения.

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач МБДОУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно- гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

**3. Качество реализации образовательной программы**

Содержание обучения и воспитания детей: образовательная и воспитательная деятельность в детском саду ведется на основании основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом заведующего от 30.08.2023 № 61 (далее – ООП ДО, образовательная программа). ООП ДО составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей.

Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО МБДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. В рамках дополнительного образования использовался ряд парциальных программ:

* программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева);
* программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
* программа «Развитие речи дошкольников» (О.С.Ушакова);
* программа «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова);
* программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова);

С 01.09.2023 г. году Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы входит в основную часть ОП ДО МБДОУ (в связи с введением ФОП ДО). В программу внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования, педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии, создание проблемно-поисковых ситуаций.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Для определения обоснованности комплексного подхода качественного содержания ООП ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, обеспечивающих развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, и выявления уровня эффективности педагогических воздействий за 2023-2024 учебный год, в детском саду был проведен мониторинг усвоения детьми образовательной программы.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Разработаны диагностические карты и карты наблюдения освоения ОП ДО в каждой возрастной группе.

Общий результат усвоения воспитанниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС и ФОП ДО:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также индивидуального подхода к каждому ребенку. Особое внимание уделяется использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие качества, умения, представления и т.д.

Педагогом-психологом для определения степени готовности ребёнка к обучению в школе проводился мониторинг в подготовительных группах в два этапа: сентябре и мае 2023-2024 уч. г. Количество испытуемых - 39 человек. Обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Психодиагностическое обследование проводилось с каждым ребёнком индивидуально. Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе.

Результаты освоения ОП ДО в подготовительных к школе группах:

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей. Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий и средний уровень усвоения материала. Количество детей с уровнем ниже среднего показателя практически отсутствует.

**Вывод:** на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

Целью коррекционной работы является не только развитие умственных способностей детей, но и их эмоциональное благополучие и социальная адаптация. В начале учебного года педагогом-психологом велось наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей (17 воспитанников) к условиям детского сада.

Были получены следующие результаты психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода воспитанников, поступивших в ДОУ в (%):

*Результаты адаптации вновь прибывших детей*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Легкая степень | | Средняя степень | | Тяжелая степень | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| «Звёздочки» | 7 | 41 | 9 | 52 | 1 | 7 |

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также предложен наглядный материал на информационном стенде.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что адаптация прошла в целом успешно, благодаря слаженной работе и профессиональному мастерству педагогического состава группы. Дети чувствуют себя свободно в повседневной жизни детского учреждения и на занятиях, легко идут на контакты друг с другом и с взрослыми, имеют хороший аппетит, хорошо спят, легко расстаются с родителями, лишь с небольшим утренним плачем – все это показатели успешной адаптации. Таким образом, в результате профессионально

слаженной и продуманной работы, адаптационный процесс в группе раннего возраста прошел благополучно.

Анализ работы ДОУ сделан на основе материалов педсоветов, аналитических отчетов, наблюдений, собеседований, анкетирования, диагностических исследований, мониторинга эффективности педагогических воздействий. В результате проделанной работы можно сделать вывод, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

**Организация коррекционной помощи**

В МБДОУ функционирует логопедический пункт.

На установочном заседании педагогического совета была утверждена программа коррекционно-развивающей работы (КРР) с целевыми группами (протокол от 30.08.2023№ 1)

Цель КРР: обеспечить коррекцию нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказать им квалифицированную помощь в освоении ОП ДО, обеспечить разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию (п. 27.1 ФОП ДО).

На логопункте ведется установленная документация: речевые карты на каждого воспитанника, посещающего логопункт, план работы, журнал посещений, журнал взаимодействия с воспитателями и специалистами детского сада.

В течение года в ДОО реализовывался план КРР по следующим направлениям:

* диагностическая работа;
* собственно коррекционно-развивающая работа;
* консультативная работа;
* информационно-просветительская работа;

В 2023-2024 уч. году в логопедическую группу МБДОУ д/с «Соловушка» г. Зернограда по заключению Зерноградской ПМПК было зачислено 25 детей с различными нарушениями речи.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 уч. год.

В коррекционной группе систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Все дети, нуждающиеся в коррекционной помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы для направления на ПМПК для определения дальнейшего маршрута.

В течение всего года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей.

По результатам диагностики видно, что у детей на начало года не были сформированы все компоненты речи (низкий уровень).

В течение года были созданы оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у детей, для коррекции негативных особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольников.

В конце учебного года проведена для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы была проведена итоговая диагностика. Благодаря системной работе были достигнуты хорошие результаты (это видно из диаграммы).

**Вывод:**опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

В ДОО созданы специальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

* на базе ДОУ функционирует логопункт для коррекции отклонений в развитии речи детей дошкольного возраста;
* производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками;
* функционирует ППк;

Основная цель ППк — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год. Изменился кадровый состав консилиума: председателем ППк является старший воспитатель, заместителем председателя — учитель-логопед, члены консилиума: воспитатели групп компенсирующей направленности.

Положительным в деятельности ППк является:

* систематическое отслеживание развития детей трех–семи лет;
* раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
* разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
* выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

**Социальное партнёрство ОУ**

Связь с социумом является одним из путей повышения качества дошкольного образования. Развитие социальных связей детского сада и учреждений социально-педагогической сферы дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка.

МБДОУ д/с «Соловушка» г. Зернограда успешно сотрудничает с различными организациями: образовательными, медицинскими, культурными: МБОУ гимназия г. Зернограда, Центральная городская библиотека им. А. Гайдара, Зерноградский педагогический колледж, МБУ ДО ДДТ «Ермак», ВДПО, ГИБДД, МУК «Зерноградский районный дом культуры», МБУЗ «ЦРБ», Зерноградский историко-краеведческий музей, ФГБНУ ВНИИЗК имени И.Г. Калиненко.

**Работа с семьями воспитанников**

В 2023/24 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Сотрудничество с родителями - важная часть педагогического процесса в дошкольном учреждении, условие хорошей работы всего педагогического коллектива.

Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива детского сада, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

В течение учебного года были организованы родительские собрания, на которых решались проблемы воспитания и обучения детей в детском саду, психического развития личности ребенка, создания предметно-развивающей среды.

Для родителей во всех группах были оформлены информационные стенды с динамично меняющимся материалом, уголки с советами специалистов, велись индивидуальные консультации, беседы, официальные сайты ДОУ, проводилось анкетирование родителей о работе детского сада. На протяжении всего учебного года отмечается удовлетворенность большинства родителей деятельностью детского сада. Наблюдается позитивная динамика активности участия родителей в образовательном процессе, праздниках, развлечениях, конкурсах.

Таким образом, взаимодействие семьи и детского сада стало более тесным и плодотворным.

**Оздоровительная работа с детьми**

Большое внимание в дошкольных отделениях уделялось здоровью детей. В каждом дошкольном отделении создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

* соблюдение режима дня;
* соблюдение гигиенических требований;
* утренняя гимнастика;
* оздоровительная гимнастика пробуждения;
* отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
* закаливающие мероприятия в течение дня;
* организация рационального питания.

В начале учебного года:

* заведена и оформлена медицинская документация;
* составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
* ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику в ПОО;
* ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
* ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
* еженедельно проводился осмотр детей на педикулез
* распределены воспитанники по группам здоровья.

Списочный состав воспитанников на конец 2023/24 учебного года составил 147, из них:

|  |  |
| --- | --- |
| **Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни за 2023/24 учебный год** | |
| Параметры | Отчетный период |
| 2023/24 |
| Количество детей | 147 |
| 1-я группа | 124 |
| 2-я группа | 23 |
| 3-я группа | - |

Вспышек заболевания ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети, дети с нарушением осанки, дети с нарушением зрения, хронические заболевания.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 93 процента. В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и лукотерапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, дни здоровья.  
Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.  
 В детском саду питание 4-разовое на основе 10-дневного меню, разработанного НИИ питания РАМН и утвержденного Роспотребнадзором, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

**Вывод:** сотрудники и педагогический персонал ДОУ уделяют большое внимание оздоровительной работе с детьми, данная работа ведется в системе и планомерно. Учитывая данные анализа состояния здоровья, в особом внимании нуждаются вопросы организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, а также применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

**4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В течение года в детском саду проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала.

Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Всего 15 педагогов. Из них: старший воспитатель - 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед - 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, педагог дополнительного образования – 1, воспитатели групп - 9.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованием времени.

*Образовательный статус педагогических кадров на конец 2023-2024 учебного года*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество всего | Образование | | | | Квалификационная категория | | | | | |
| высшее | | среднее специальное | | высшая | | первая | | без категории | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 15 | 9 | 60 | 6 | 40 | 9 | 60 | 1 | 7 | 5 | 33 |

*Уровень образования педагогов*

*Квалификационная категория*

В 2023-2024 уч.г. аттестовались на высшую квалификационную категорию 2 педагога, на первую категорию 1 педагог.

За отчётный период курсы повышения квалификации по актуальным проблемам дошкольного образования прошли 10 педагогов (67%). На данный момент все 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах и в соответствующие сроки.

*Педагогический стаж педагогов*

В основном в составе педагогического коллектива работают специалисты, имеющие большой опыт работы с детьми, которые практически не испытывают трудностей в отборе нужного методического материала из большого потока информации в педагогической деятельности.

*Возрастная характеристика педагогов*

Из таблицы видно, что основной костяк педагогического коллектива составляют педагоги в возрасте от 40 до 50 лет. Методическая служба, опытные педагоги всегда готовы помочь молодым воспитателям овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложнейших задач в образовании.

В 2023/24 учебном году 1 педагог освоил дополнительную программу профессиональной переподготовки ЮФУ Академия психологии и педагогики «Кафедра коррекционной педагогики»

Важнейшей составляющей образовательного процесса является инновационная деятельность. Педагоги ДОУ успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики в образовательном процессе ДОУ, активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов,

обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через авторские семинары**,** активно участвуют во всероссийских мероприятиях, посещая онлайн вебинары, обучающие курсы, конференции. Наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых развивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО.

**Вывод:** В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

**5. Методическая работа**

Методическая работа в детском саду в 2023/24 учебном году выстраивалась по трем направлениям: по отношению к конкретному педагогу, педагогическому коллективу и общей системе непрерывного образования. На основе этого проводятся:

* индивидуальная работа с педагогами;
* формирование коллектива единомышленников в ДОО;
* изучение нормативных правовых актов;
* внедрение достижений науки и передового педагогического опыта.

В методической работе учитываются следующие факторы:

1. Годовые задачи педагогического коллектива на текущий учебный год.
2. Количественный и качественный состав педагогического коллектива.
3. Традиции в коллективе, приоритетные направления в их деятельности.
4. Результаты деятельности воспитателей, затруднения, которые они испытывают в работе с детьми.
5. Сравнительная эффективность различных форм методической работы.
6. Целесообразность разных направлений, форм, приемов в методической работе с конкретным педагогическим коллективом.
7. Особенности ситуации для намеченной работы в детском саду.

Методическая работа оценивалась по конечному результату деятельности педагогического коллектива. К результативным показателям эффективности относятся:

* результаты развития детей за отведенное время, которые должны соответствовать оптимальному уровню каждого ребенка или приближаться к нему;
* повышение профессионального мастерства педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и их самообразование;
* улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенности результатами своего труда.

К общим показателям относятся системность, дифференцированность, этапность методической работы. Оценивание проводилось с помощью карты оценки эффективности методической работы в детском саду.

**Вывод**: по результатам оценки эффективность методической работы - 84 процента. Рекомендуется организовать работу по инновации, отдельную работу с педагогами по обобщению их педагогического опыта работы, знакомить их с примерами передового педагогического опыта и оказывать методическую помощь по его внедрению.

**6. Результаты воспитательно-образовательной деятельности**

В 2023 - 2024 учебном году МБДОУ приняло участие в следующих Всероссийских и региональных, муниципальных акциях, мероприятиях, конкурсах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование мероприятия | Участники | Результат |
| 1 | Районный этап областного конкурса «ЮПИД в едином строю с ЮИД» | Педагоги подг. гр. члены команды ЮПИД | Диплом  II место |
| 2 | Зональный этап областного конкурса познавательно-обучающей викторины «АБВ» (Автомобиль… Безопасность… Велосипед…). | Педагоги и члены команды ЮПИД | Диплом  I место |
| 3 | Областной этап Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»» | Педагоги, воспитанники, родители | Дипломы победителей  Сертификаты участников |
| 4 | Всероссийский творческий онлайн – флэшмоб «Весёлый снеговик» | Педагоги, воспитанники | Сертификаты участников |
| 5 | Муниципальный этап областного смотра готовности команд ЮПИД «ЮПИД + ЮИД – за безопасные дороги» | Педагоги подг. гр. члены команды ЮПИД | Диплом победителя  II место |
| 6 | Муниципальный этап конкурса «Волшебное колесо» | Педагоги подг. гр. члены команды ЮПИД | Грамота в номин –ции  «Самая стремительная» |
| 7 | Муниципальный этап областного конкурса-фестиваля команд ЮПИД "Весёлый Светофор" | Педагоги подг. гр. члены команды ЮПИД | Грамота  3 место |
| 8 | Городской интеллектуальный  конкурс «Знайки – Зазнайки» | Команда подг.гр.  «Пчёлки», в-ль Рашевская Т.А. | Грамота в номин – ции  «Самые внимательные» |
| 9 | Городской конкурс «Ритмической гимнастики» | Команда подг.гр. «Пчёлки», в-ль Рашевская Т.А. | Грамота в номин – ции  «Самые динамичные» |
| 10 | Конкурс "Я б в пожарные пошёл, пусть меня научат", номинация «Агитационный ролик по пожарной безопасности»  Тематика -  детская шалость с огнём;  Мультфильм "Спички детям не игрушка" | ПДО. Учитель – логопед, дети, занимающиеся на логопункте. | Благодарственное письмо. |
| 11 | Всероссийская экологической - патриотической акции "Сирень ПОБЕДЫ". | Педагоги, воспитанники | Сертификат участника |
| 12 | Областной экологический проект «ДОНСБОР» | Педагоги,  воспитанники  родители. | Диплом  Благодарность |

В 2023 - 2024 учебном году педагоги, совместно с детьми, приняли участие в следующих Всероссийских, региональных и муниципальных акциях, мероприятиях, конкурсах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование мероприятия | Участники | Результат |
| 1 | Познавательная онлайн – викторина «Что мы знаем о городах» | Педагоги, воспитанники пог.гр. | Сертификаты участников |
| 2 | Познавательная онлайн – викторина «Там, где клён шумит» | Педагоги воспитанники  под.гр. | Сертификаты участников |
| 3 | Всероссийский творческий конкурс «Мой папа – самый лучший» | Педагоги, воспитанники | Дипломы Победителей конкурса за 1 и 2 места |
| 4 | Всероссийский творческий конкурс «Осень золотая» | Педагоги, воспитанники | Дипломы Победителей конкурса за 1 и 2 места |
| 5 | Всероссийский творческий конкурс «Волшебные узоры зимы» | Педагоги, воспитанники | Дипломы Победителей конкурса за 1 и 2 места |
| 6 | Всероссийский детский конкурс, посвященный Всемирному дню защиты животных «Усатые, хвостатые» | Педагоги, воспитанники | Дипломы Победителей конкурса за 1место |
| 7 | Всероссийский творческий конкурс «День рождения Деда Мороза» | Педагоги, воспитанники | Дипломы Победителей конкурса за 1место |
| 8 | Всероссийский творческий конкурс «Праздник к нам приходит» | Педагоги, воспитанники | Диплом  Победителей конкурса за 1место |
| 9 | Всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Животные Крайнего Севера» | Педагоги, воспитанники | Дипломы Победителей конкурса за 1 и 2 места |
| 10 | Всероссийская онлайн – викторина «Весёлая головоломка» | Педагоги, воспитанники | Сертификаты участников |
| 11 | Районный конкурс детского творчества  «Ларец новогодних чудес», посвященного праздникам «Новый год» и «Рождество» | Педагоги, воспитанники | Дипломы победителей за 1 места, сертификаты участникам |
| 12 | Всероссийский конкурс детских рисунков «Семья глазами ребёнка» | Педагоги, воспитанники | Дипломы Победителей конкурса за 1место |
| 13 | Всероссийский конкурс поделок из бумаги «Удивительный мир цветов» | Педагоги, воспитанники | Дипломы Победителей конкурса за 1место и 2 места |
| 14 | Городской конкурса чтецов "Люблю тебя, мой край родной" | Педагоги, обучающиеся | Диплом победителей.  Сертификат участника |
| 15 | V Всероссийский творческий конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь» | Педагоги, обучающиеся, родители | Дипломы участников |
| 16 | Всероссийский детский творческий конкурс «В этот День Победы…» | Педагоги, обучающиеся | Дипломы Победителей конкурса за 1место и 2 места |
| 17 | Международный конкурс «Война. Победа. Память» | Педагог, воспитанник. | Диплом участника |
| 18 | Межрегиональный онлайн проект «Флэшмоб: «Моя семья» | Педагоги, обучающиеся | Диплом участника |
| 19 | Всероссийский творческий конкурс «В мире морских животных» | Педагоги, обучающиеся | Дипломы Победителей конкурса за 1место и 2 места |
| 20 | Всероссийский конкурс декоративно – прикладного искусства «Волшебство в моих руках» | Педагоги, обучающиеся | Дипломы Победителей конкурса за 1место и 2 места |

Педагоги дошкольного образовательного учреждения – активные участники районных методических объединений. За истекший учебный год на районных семинарах презентовали свой опыт:

**Коваленко О.В.** воспитатель.Районная августовская конференция выступление по теме «Включение кинезиологических упражнений в систему физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста». Дата проведения: 25.08.2023г.

Семинар №1 РМО воспитателей «Реализация ФОП ДО. Интеграция воспитания и обучения в образовательной области «познавательное развитие». Презентация опыта по теме: «Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников». Дата проведения 08.11.2023г.

**Чернобаева Н.В.** педагог дополнительного образования. Семинар №1 РМО воспитателей «Реализация ФОП ДО. Интеграция воспитания и обучения в образовательной области «познавательное развитие». Презентация опыта по теме: «Развитие познавательной инициативы у детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности» Дата проведения 08.11.2023г.

**Жукова И.И.** музыкальный руководитель. Районный методический семинар музыкальных руководителей на тему: «Праздники в детском саду: ценностные ориентиры и модели организации». Презентация опыта по теме: «Праздники в ДОО в контексте реализации ФГОС дошкольного образования» Дата проведения 08.04.2024г.

**Корецкая В.В**. воспитатель. Семинар №2 РМО воспитателей «Реализация ФОП ДО. Совокупные задачи воспитания в рамках «художественно – эстетического» и «социально – коммуникативного» развития дошкольников», показ открытого занятия по теме: «Космическое путешествие в мир эмоций». Дата проведения 10.04.2024г.

В 2023/2024 учебном году педагоги детского сада одержали победу и приняли участие во Всероссийских конкурсах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Дата | Результативность | Документ |
| Жукова И.И. | 2024 г. | Победитель Всероссийского конкурса «Актёрское мастерство» | Диплом победителя за I место |
| Всероссийский конкурс лучший конспект «Путешествие в страну красивой речи» | Диплом победителя за I место |

В рамках самообразования и повышения педагогической компетенции, в 2023/2024 году педагоги детского сада в дистанционном формате приняли участие в следующих мероприятиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название, место | Дата участия | Результат |
| 1 | Вебинар «Йога как инструмент здоровья и благополучия современного человека»  г.Смоленск ООО «Инфоурок» | 15.08.2023 | Сертификат  Возлюбленная Н.Н. |
| 2 | Открытая сессия «Нововведения в новом учебном году 2023» г.Смоленск ООО «Инфоурок» | 19.08.2023 | Сертификат  Возлюбленная Н.Н. |
| 3 | Вебинар «Коммуникации в кризисных ситуациях»  г.Смоленск ООО «Инфоурок» | 29.08.2023 | Сертификат  Возлюбленная Н.Н. |
| 4 | Видеолекция «Взаимодействие с родителями воспитанников»  г.Смоленск ООО «Инфоурок» | 12.09.2023 | Свидетельство  Возлюбленная Н.Н. |
| 5 | Вебинар «Использование здоровьесберегающих технологий в организации образовательного и воспитательного процесса» МЦОНП | 20.09.2023 | Сертификат  Кулешова С.В. |
| 6 | Вебинар «Логопедический массаж: дифференцированные приемы коррекционно – развивающего воздействия» | 13.10.2023 | Сертификат  Леухина О.В. |
| 7 | Вебинар «Формирование навыков чтения с помощью интерактивных упражнений» Мерсибо | 18.10.2023 | Сертификат  Кулешова С.В. |
| 8 | Вебинар «Развивающие игры с детьми младшего дошкольного возраста. Индивидуальные групповые занятия» Мерсибо | 25.10.2023 | Сертификат  Кулешова С.В. |
| 9 | Открытая сессия «Что должен знать педагог о когнитивных основах обучения»  г.Смоленск ООО «Инфоурок» | 28.10.2023 | Сертификат  Возлюбленная Н.Н. |
| 10 | Онлайн-мероприятие «Консультация эксперта в сфере специального образования. Выстраивание диалога между педагогами и родителями детей с особенностями развития»  г.Смоленск ООО «Инфоурок» | 20.11.2023 | Сертификат  Возлюбленная Н.Н. |
| 11 | Вебинар «Интерактивные способы создания уникального материала для домашних и коррекционных занятий с дошкольниками» | 22.11.2023 | Сертификат  Леухина О.В. |
| 12 | Вебинар «Эффективная организация игрового процесса в работе над звукопроизношением детей с ОВЗ» | 20.12.2023 | Сертификат  Леухина О.В. |
| 13 | Форум педагоги России тема: «Инновации в образовании и реализация национальных проектов» | 02.01.2024 | Сертификат  Рашевская Т.А. |
| 14 | Вебинар «Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных игр на занятиях логопеда и воспитателя» «Мерсибо» | 17.01.2024 | Сертификат  Леухина О.В. |
| 15 | Онлайн-конференция «Точки роста современного педагога: изучаем ФОП и ФАОП дошкольного образования»  г.Смоленск ООО «Инфоурок» | 18.01.2024 | Свидетельство  Возлюбленная Н.Н. |
| 16 | Онлайн-марафон «Звукопостановка: самые эффективные способы диагностики и коррекции» 23-25 01. 24 Портал «Лого Эксперт» | 25 01.20 24 | Сертификат  Леухина О.В. |
| 17 | Вебинар «Составление индивидуальной программы по развитию фонематических процессов у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий» «Мерсибо» | 07.02.2024 | Сертификат  Леухина О.В. |
| 18 | Форум «Качество дошкольного образования: оценка и управленческие решения» Институт развития образования | 19.03.2024 | Сертификат  Леухина О.В. |
| 19 | Форум «Качество дошкольного образования: оценка и управленческие решения»  г.Ростов-на-Дону | 19.03.2024 | Сертификат  15 человек |
| 20 | Вебинар «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей комбинированной группы с помощью интерактивных игр «Мерсибо» «Мерсибо» | 20.03.2024 | Сертификат  Леухина О.В. |
| 21 | Онлайн – семинар «Развитие памяти у детей у детей младшего дошкольного возраста в учебной деятельности» | 28.03.2024 | Сертификат  Коренченко Л.С. |
| 22 | Онлайн-семинар «Развитие внимания и памяти дошкольников с помощью дидактических игр» ВШДА | 04.04.2024 | Сертификат  Леухина О.В. |
| 23 | Вебинар «Реализация ФОП ДО: проблемы и решения» Институт развития образования | 10.04.2024 | Сертификат  Леухина О.В. |
| 24 | Форум педагоги России тема: «Исследовательская трансформация педагогического образования» | 12.04.2024 | Сертификат  Рашевская Т.А. |
| 25 | Онлайн-марафон «Распрекрасные дети и их родители: алгоритмы комплексного психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ» Институт развития образования. | 12.04.2024 | Сертификат  Леухина О.В. |
| 26 | Онлайн – семинар «Развивающая предметно – пространственная среда как условие реализации ФГОС ДО» | 27.04.2024 | Сертификат Коренченко Л.С. |
| 27 | Онлайн-марафон «Педагогическая поддержка и просвещение родителей в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи» Институт развития образования | 17.05.2024г. | Сертификат  Леухина О.В. |
| 28 | Марафон лучших практик «Семейные ценностти и традиции: маршруты взаимодействия с семьей». | 17.05.2024 | Сертификат Ковалёва Е.В. |
| 29 | Вебинар «Обзор бесплатных возможностей портала Мерсибо в ежедневной практике детского специалиста» | 22.05.2024 | Сертификат Ковалёва Е.В. |
| 30 | Вебинар « Развивающие игры в ежедневной пракике логопеда: от грамматики до звуковки» | 24.05.2024 | Сертификат Ковалёва Е.В. |
| 31 | Онлайн-мероприятие «Самообразование как ключ к карьерному росту специалиста»  г.Смоленск ООО «Инфоурок» | 28.05.2024 | Сертификат  Возлюбленная Н.Н. |
| 32 | Онлайн-семинар «Секреты успешной подготовки к школе: эмоциональная готовность и практические умения»  г.Смоленск ООО «Инфоурок» | 31.05.2024 | Сертификат  Возлюбленная Н.Н. |
| 33 | Форум «Педагоги России: Инновации в образовании» Ростов-на-Дону | 05.06.2024г | Удостоверение  Леухина О.В.  Чернобаева Н.В.  Коваленко О.В.  Бикетова О.И. |
| 34 | КПК «Реализация концепции суверенного образования в соответствии с ФГОС и ФОП» | 05.06.2024г. | Сертификат  Леухина О.В.  Чернобаева Н.В.  Коваленко О.В.  Бикетова О.И |

**Вывод:** В течение 2023-2024 учебного года воспитанники, педагоги и родители являлись активными участниками в городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях. Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.

**7. Контрольная деятельность**

На протяжении всего учебного года осуществлялась контрольно-аналитическая работа, в ходе которой исследовалась и изучалась работа всего персонала. По итогам проверок составлялись отчеты, справки. На основе полученных результатов вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В деятельности ДОУ осуществлялись следующие виды контроля:

- *Комплексная проверка* адаптации детей группы раннего возраста, готовность детей подготовительной группы к школе.

*Тематический контроль:*

1. Тема: «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста».

Цель: Анализ эффективности деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.

Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

*Мониторинг:*

*-* Диагностика уровня развития детей, проводимая в начале и конце учебного года, показала, что дети справляются с требованиями программы ДОУ;

- Анализ интеллектуальной и социальной готовности детей подготовительной группы к школьному обучению даёт возможность сделать вывод: дети готовы к обучению в школе;

- Организация оздоровительной работы в ДОУ: изучение и анализ адаптации вновь прибывших детей; посещение и анализ утренних гимнастик; посещение и анализ закаливающих процедур; прогулок с целью соответствия двигательной активности детей в соответствии с возрастом; анализ заболеваемости;

- Организация питания;

- Состояние планирования воспитательно-образовательного процесса.

Выводы:Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

**8. Анализ предметно-развивающей среды**

Предметно - развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал) - полноценному развитию ребенка.

Развивающая предметная среда в ДОУ оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка.

В каждой возрастной группе имеются книжные уголки, в которых достаточное количество детской художественной литературы, оформлены тематические выставки. Организация в группах центров речевой активности позволяет детям продолжить интересную работу, начатую на занятии, в самостоятельной или совместной с воспитателем деятельности. Задачи по речевому развитию успешно решаются в организации театрализованной деятельности детей.

В ДОУ создана развивающая среда по разделу «Познавательное развитие». В каждой возрастной группе материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и др), оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, сосуды и пр), приборы (микроскоп, лупы, весы, часы), элементарные устройства, макеты для демонстрации каких-либо явлений, свойств, наглядные модели познавательной деятельности – схемы, предметы рукотворного мира для обследования и преобразования. Имеется наглядный материал для накопления познавательного опыта: предметы старины, муляжи, иллюстрации, коллекции, макеты, гербарии и др.

В группах представлены материалы для развития у детей представлений об истории цивилизации. Созданы уголки по истории и культуре. В них воспитанники могут знакомиться с бытом, традициями Родного края. Уголки по ОБЖ и валеологии пополнились картотеками занятий. А в речевых зонах воспитатели средних и старших групп оформили папки с алгоритмами рассказов.

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие.

**9. Материально-техническая база ДОУ**

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУсоответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Текущий ремонт осуществляется соответственно плана подготовки учреждения к новому учебному году.

Приобретены игрушки и пособия для развития игровой и учебной деятельности, приобретены канцтовары для обеспечения образовательных целей. Пополнены игровые уголки во всех возрастных группах.

**Вывод:** Укрепление материально-технической базы осуществляется на достаточном уровне.

**10.Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития**

**Общий вывод:** результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

* педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью;
* профессиональная компетентность педагогических работников: на 2024 год 67 % педагогов от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию, 60 % педагогов имеют высшее педагогическое образование;
* достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДО: средний процент усвоения программы за учебный год составил 88% . Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей. Высок процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился;
* улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература;
* высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 68% родителей удовлетворены образовательной программой детского сада;
* наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;
* расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями;
* требования пожарной безопасности и антитеррористической защищенности соблюдены полностью.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

* требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями санитарных правил);
* требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

На 2024/25 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

* совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством;
* создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* создание в группах ДОУ развивающего игрового пространства с учётом современных требований, открывающее возможности для позитивной социализации детей, их личностного развития и обогащения различных видов детской деятельности;
* совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
* организовать участие воспитанников и педагогов детского сада в конкурсах различного уровня;
* создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО;
* организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
* организовать реализацию инновационной деятельности;
* обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;
* организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
* организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;